

# KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

## ASTOS GAIŽUTIENĖS

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_

Kaunas

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą - stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje 2024 metais pagrindinė kryptis - vykdyti įtraukties stebėseną ir vertinimą mokyklos, klasės/grupės, individualiu lygmenimis ir pasiekti numatyti rezultatai:

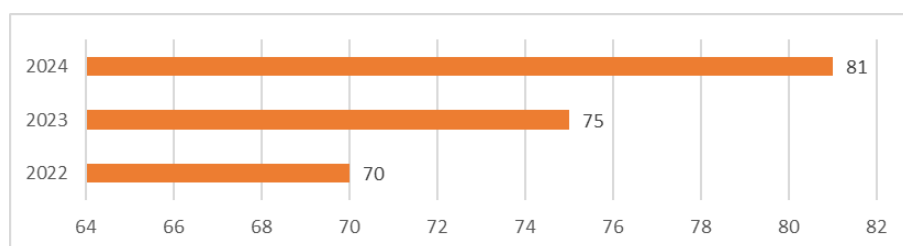
- patobulintas įstaigos veiklos įsivertinimo procesas, remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Tai padeda geriau išsiaiškinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklos stiprybes ir silpnybes, lengviau suprasti, kokių pokyčių reikia, kad ugdymo procesas būtų prieinamas kiekvienam mokiniui ir tai sudaro sąlygas užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio įgyvendinimo dermę;

- mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ pedagoginių darbuotojų stažuotių užsienyje konkurso paraiškų vertinimo ir atrankos komisijos sprendimu, gautas finansavimas projekte, tema: „SPECIAL NEEDS STUDENTS / SEN EDUCATION. Practices and policies in the European context for inclusion“ („Specialiųjų poreikių mokiniai / SUP mokinių ugdymas. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“);

- pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų kvalifikacija nuolat tobulinama. 2024 m. 85% mokyklos pedagoginių darbuotojų kelia kvalifikaciją įtraukties srityje;

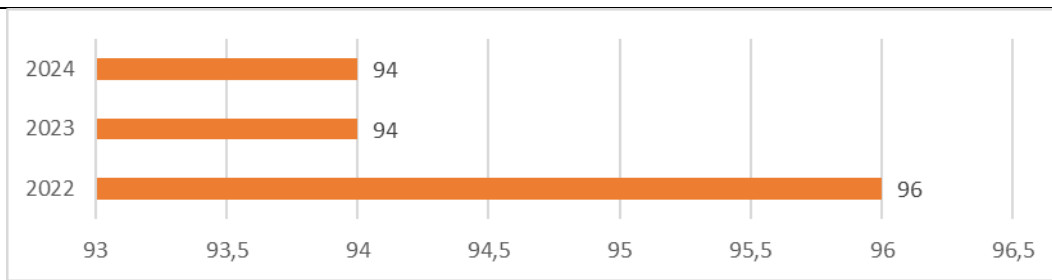
- organizuotos diskusijos kartu su Kauno pedagogine psichologine tarnyba (KPPT) prisidėjo prie pozityvių nuostatų įtvirtinimo bendruomenėje. Buvo įvykdyti visi įtraukiojo ugdymo tematika numatyti renginiai;

- informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas padėjo didinti tėvų (globėjų) pasitikėjimą švietimo pagalba, kuris pasiekė 81% – tai reikšmingas pokytis lyginant su pradiniu laikotarpiu;



- bendruomenė aktyviai įsitraukė į mokyklos gyvenimą: inicijuoti ir įgyvendinti klasių bei grupių projektai skatino emocinį bendrumą ir įtraukties vertybių puoselėjimą;

- nuosekli mokinių savijautos ir įsitraukimo stebėseną leido sukurti pozityvią mokymosi aplinką. Mokytojai vertina, analizuoja, priima reikalingus pokyčius ugdymo proceso organizavimui, apie tai diskutuoja su tėvais (globėjais) individualių pokalbių metu. Mokytojų, tėvų (globėjų) apklausos vertinimai atskleidžia aukštą vaiko gerovės lygį, kas rodo, kad bendruomenė deda pastangas šioje srityje ir sukuria vaikams tinkamą ir saugią aplinką;



Procentas tėvų (globėjų) labai gerai ar gerai vertina vaikų savijautą mokykloje

- pagerėjo mokyklos pasirengimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Klasėse, grupėse atstovaujama visų ugdytinių interesams - vaikų iniciatyva organizuotos veiklos socialinių, emocinių įgūdžių ugdymui. Plėtojama įgyvendinto projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodika, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos. Vykdyta kasdieninė įtraukiojo ugdymo praktika. Įtraukties ugdymo principai stebimi 85% pamokų/veiklų. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą. Tai liudija apie pagerėjusią mokytojų kompetenciją atpažinti mokinių individualius poreikius ir juos tenkinti;

- organizuotos diskusijos su 3-4 klasių mokiniais – „Kas priklauso nuo tavęs?“, siekiant sėkmingo mokymosi. 65% mokinių geba įvardyti žingsnius, kuriuos reikia atlikti norint pasiekti mokymosi tikslą. Mokiniai apibūdino interesus ir įgūdžius, kuriuos jie nori išsiugdyti, ir kaip aplinkiniai (mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, šeimos nariai ir kt.) gali padėti jiems siekti savo tikslų, o tai juos įtraukia ir motyvuoja;

- vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas atskleidė aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio amžiaus vaikams – „Kimochis“, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Zipio draugai“ , 1-4 klasėse - „Obuolio draugai“/„Antras žingsnis“. Išlieka aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,7). 91% vaikų patinka eiti į mokyklą. Visi vaikai turi draugą (-ų). 89% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

- įstaiga aprūpinta papildomomis specialiosiomis mokymo(-si) priemonėmis mokiniams, įrengta „Harmonijos erdvė“ – skirta vidinės pusiausvyros atkūrimui bei „Pojučių kampelis“ – kur vaikai tyrinėja ir ramina savo pojūčius. Tai padeda užtikrinti kokybiškesnį ugdymą kiekvienam;

- kasmet įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 programą, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 98% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, kuri padeda pažinti ir suprasti tikruosius vaikų ir savo jausmus, išreikšti savo norus ir poreikius, padrauginti save ir vaiką, išmintingai drausminti, valdyti nepriimtina vaikų elgesį be prievartos, kalbėti su vaikais, kad jie klausytų, konstruktyviai išspręsti šeimoje išskylančius konfliktus. Visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti labiau pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais);

- nuosekliai įgyvendinant visas mokyklos planuotas veiklas, prevencines programas, kuriant emocinį ryšį tarp bendruomenės narių, įstaigos mikroklimatas yra palankus įtraukiamam ugdymui.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties, 2024 metais pagrindinė kryptis - pasirengti ir įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų mokymo turinį ir pasiekti numatyti rezultatai:

- pasiruošta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui: 95% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį, susitarta dėl strateginių kaitos kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, mokytojai išmano svarbiausius BP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius: efektyviai planuoti mokinių kompetencijų plėtojimu grįstą pamoką;

- optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai - 1-4 klasių mokinių 100% pažangumas;

- 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą;

- 93% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ugdomasias veiklas, pamokas;

- 4 klasės mokinių NMPP aukšti rezultatai – viršija šalies bei savivaldybės vidurkį;

- stabilus 15 % puikiai besimokančių visus mokomuosius dalykus 1-4 klasių mokinių procentas;

- vykdytas aktyvus mokymasis, organizuota projektinė veikla. Kasmet pradinių klasių mokytojai organizavo: 9 savarankiško mokymosi dienas, 3 tyrėjų-kūrėjų dienas, 10 kūrybinių, patyriminių, probleminių projektų klase. Ugdomosios stebėsenos duomenimis 95% pamokų grįstos aktyviu mokinių įsitraukimu. Mokytojų pastangos taikyti projektinį mokymosi metodą atsispindėjo vaikų piešiniuose, kuriuose dominavo aktyvios veiklos – eksperimentai, tyrimai ir kūrybinės užduotys. Mokiniai savo diskusijose pabrėžė, kad projektinė veikla padėjo jiems ne tik mokytis, bet ir suprasti mokymosi prasmę;

- per projektus daug dėmesio skirta kūrybiškumo ir STEAM veiklų plėtrai ugdymo procese. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinami projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ praktiniai pavyzdžiai, remiantis rekomendacijomis pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei „Patirčių erdvės“. Ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Tyrinėjimas“ ir „Kūrybingumas“ (4,5) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija. Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų piešiniuose dominavo tyrimų ir atradimų motyvai, pabrėžiantys jų susidomėjimą aplinkos pažinimu;

- 1-4 klasėje kartą per ketvirtį „Tyrėjų-kūrėjų dienos“ padėjo mokiniams gilinti tyrimų įgūdžius ir stiprinti savarankiškumą. Tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, net 90% tėvų pastebėjo, kad jų vaikai labiau kūrybingi ir įsitraukę į technologijų bei gamtos mokslų veiklas. Mokytojų apklausos atskleidė, jog STEAM veiklos padėjo sukurti įtraukiantį ir inovatyvų, atnaujinto turinio ugdymą, pritaikant individualias užduotis kiekvienam mokiniui;

- įstaigos lėšomis visiems 1-4 klasių mokiniams įsigytos „Eduka“ licencijas. Skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamos sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti bei dalytis skaitmeniniu turiniu. Naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis, vaikai lavina technologinius įgūdžius, kurie bus svarbūs ateityje mokantis, dirbant;

- savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymas. 3-4 klasių mokinių diskusijų metu jie nurodė, kad ši veikla skatino juos atrasti naujas temas ir įgyti daugiau pasitikėjimo savimi, atliekant užduotis savarankiškai. Ugdomosios stebėsenos analizė parodė, kad 85% mokinių siekė planuoti savo mokymosi tikslus, o tai rodo jų savarankiškumo įgūdžių stiprėjimą. Personalizuoto ugdymo metodai sudarė sąlygas kiekvieno vaiko asmeniniams pasiekimams augti. Vizualinės, žodinės, garso, interaktyvios pastoliavimo metodikos būdai buvo veiksmingi, suteikiant reikiamą paramą tiek gabiems, tiek specialiųjų poreikių turintiems mokiniams;

- mokymosi integravimas į gyvenimiškas situacijas. Tiek mokytojų, tiek tėvų (globėjų) atsiliepimai atskleidė, kad mokinių mokymosi turinys buvo prasmingas ir integruotas į kasdienes gyvenimo kontekstus. Pamokos už mokyklos ribų, vykusios įvairiose aplinkose, leido vaikams patirti mokymąsi natūralioje ir įdomioje aplinkoje. Mokiniai savo diskusijose ir piešiniuose dažnai vaizdavo šias patirtis, pabrėždami jų reikšmę;

- Visuminio įsivertinimo rezultatai patvirtino, kad 2 tikslo įgyvendintos priemonės padidino mokymo kokybę, skatino vaikų kūrybiškumą, savarankiškumą bei įsitraukimą į mokymosi procesą. Vaikų piešiniai ir diskusijos atskleidė, jog mokiniai jautėsi motyvuoti ir džiaugėsi naujomis galimybėmis. Tėvų (globėjų) ir mokytojų atsiliepimai rodo, kad įgyvendinti metodai buvo veiksmingi ir užtikrino ugdymo kokybę.

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – praturtinti įstaigos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo principais, 2024 metais pasiekti rezultatai:

- ugdomoji aplinka praturtinta montesori metodinėmis priemonėmis;
- tęsiami lauko aplinkos gerbūvio darbai, užbaigti trinkelio klojimo darbai, remontuoti lietaus vandens surinkimo šuliniai ir lietaus nubėgimo vamzdžiai;
- įstaigos bibliotekos fondas papildytas naujais literatūros kūriniais bei vadovėliais, parengtais pagal atnaujintas programas;
- atnaujinta IKT bazė, įsigyti trys interaktyvūs ekranai 1-3 klasėse.

Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

## II SKYRIUS

### 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau-užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę, siekiant stabiliai aukštų mokinių pasiekimų.	Aukštesni arba stabiliai pakankamai aukšti 4 klasės mokinių NMPP rezultatai.	Iki 2024-12-31 100% mokinių padarė pažangą.	Iki 2024-12-31 100% mokinių padarė pažangą.
		2024 metų sausio mėnesį 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 70.	2024 metų sausio mėnesį 4 klasės NMPP skaitymo, matematikos bendras vidutiniškai surinktų taškų vidurkis 76.
	Pagerės arba išliks pakankamai aukšti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokinių pasiekimai.	Iki 2024-12-31 95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.	95% ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.
		Iki 2024-06-01 ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Tyrinėjimas“ ir „Kūrybingumas“ (4) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija.	Iki 2024-06-01 dienos ikimokyklinio amžiaus vaikų aukščiausiai įvertintos pasiekimų sritys: „Tyrinėjimas“ ir „Kūrybingumas“ (4,5) bei priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriausiai išreikšta pažinimo kompetencija.
		2023-2024 mokslo metų 1-4 klasių 10% mokinių metiniai visi mokomieji dalykai įvertinti aukštesniu lygiu.	2023-2024 mokslo metų 1-4 klasių 15% mokinių metiniai visi mokomieji dalykai įvertinti aukštesniu lygiu.
		Iki 2024-06-12 1-4 klasių mokiniai pasiekia lietuvių kalbos 75%, anglų kalbos 90%, matematikos 80%, pagrindinį ir aukštesnį lygius.	Iki 2024-06-12 dienos 1-4 klasių mokiniai pasiekia lietuvių 80%, anglų kalbų 88%, matematikos 86%, pasaulio pažinimo 91% pagrindinį ir aukštesnį lygius.
		Iki 2024-12-31 (94%) tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo paslaugų kokybę.	Iki 2024-12-31 dienos (94%) tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo paslaugų kokybę.
	Užtikrinamas veiksmingas kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinio diegimas.	Iki 2024-12-31 90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį.	95% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose, skirtuose tęsti pasirengimą diegiant atnaujintą ugdymo turinį.
		Iki 2024-12-31 ne mažiau 3 kartus pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje reflektuojama, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje, priimami reikalingi procesai	Per 2024 metus 3 pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupėje susirinkimuose reflektuojama, atnaujintų BP diegimo situacija

		koregavimo sprendimai, mokytojai dalijasi sėkmės praktikomis.	mokykloje, priimti du sprendimai dėl ugdymo proceso koregavimo (refleksijos, mokinių siekimą planuoti savo mokymosi tikslus pamokose, veiklose). Kiekviename metodiniame susirinkime mokytojai dalijasi sėkmės praktikomis.
		Iki 2024-12-31 75% stebėtų mokytojų pamokų įvertintos, kaip sėkmingai ugdančios vaikų kompetencijas atnaujintu ugdymo turiniu.	Iki 2024-12-31 dienos 78% stebėtų mokytojų pamokų įvertintos, kaip sėkmingai ugdančios vaikų kompetencijas atnaujintu ugdymo turiniu.
		Iki 2024-03-31 vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, sudaryta darbo grupė ir parengtas įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo planas 2024-2025 metams.	Iki 2024-12-09 dienos parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, gautas teigiamas vertinimas, pateikta Kauno miesto savivaldybės mero pritarimui.
1.2. Kryptingai tobulinti į vaiką orientuoto ugdymo(-si) strategijų diegimą.	Įstaigoje vyrauja fizinę, emocinę, socialinę gerovę užtikrinanti aplinka.	2024-12-31 85% tėvų (globėjų) pažymi, kad visų grupių, klasių fizinės erdvės kuriamos laikantis šių principų: saugumo, dinamiškumo, funkcionalumo, patogumo.	90% tėvų (globėjų) išreiškia pasitenkinimą visų grupių, klasių saugiomis, dinamiškomis, patogiomis fizinėmis erdvėmis.
		Iki 2024-04-30 85% mokinių teigia, kad pamokose turi sąlygas naudotis įvairiais mokymosi šaltiniais, skaitmeninėmis priemonėmis.	90% mokinių teigia, kad pamokose turi sąlygas naudotis įvairiais mokymosi šaltiniais, skaitmeninėmis priemonėmis.
		Iki 2024-12-31 95% mokytojų pamokose stebima geras tarpusavio santykiais grįsta mokymosi aplinka ir pateiktos skirtingos priemonės ir būdai mokinius sudominti mokymusi.	95% pamokose stebima geras tarpusavio santykiais grįsta mokymosi aplinka ir pateiktos skirtingos priemonės ir būdai mokinius sudominti mokymusi.
		Iki 2024-04-30 80% mokytojų teigia, kad stebimas aktyvesnis mokinių įsitraukimas į mokyklos gyvenimą. 75% vaikų jaučiasi priklausantys mokyklai, pasitiki savimi, yra savarankiški.	80% mokytojų pastebi aktyvesnį mokinių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. 78% vaikų jaučiasi priklausantys mokyklai, pasitiki savimi, yra savarankiški.
		Iki 2024-12-31 94% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje.	94% mokinių tėvų (globėjų) gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje.

Nuosekliai tęsiama STEAM veikla užtikrina įvairių interesų ir polinkių, skirtingų gebėjimų mokinių, kitakalbių bei vaikų iš nepalankios sociokultūrinės aplinkos ar turinčių raidos ir (ar) emocijų bei elgesio sutrikimų dalyvavimą ugdymo(-si) procese.	Iki 2024-12-31 iš Kultūros paso edukacijų kiekviena klasė dalyvauja bent vienoje iš gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos edukacijų.	Iš Kultūros paso edukacijų 1-4 klasės dalyvavo 6 gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos edukacijose.
	Iki 2024-12-31 kiekvienoje klasėje vyksta 3 tyrėjų-kūrėjų dienos.	Kiekvienoje klasėje vyko 3 tyrėjų-kūrėjų dienos.
	Iki 2024-12-31 ne mažiau 8 valandos kiekvienai klasei skiriamos praktinei patyriminei veiklai miesto laboratorijose, muziejuose, parkuose, ąžuolyne - už mokyklos ribų.	Kiekviena klasė praktinei patyriminei veiklai miesto laboratorijose, muziejuose, parkuose, ąžuolyne - už mokyklos ribų skyrė daugiau kaip 10 valandų.
	Iki 2024-12-31 kiekvienoje ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėje organizuotos 1-3 STEAM veiklos - gamtamoksliniam, technologiniam, inžineriniam, matematiniam ir meniniam, skaitmeniniam ugdymui netradicinėse aplinkose: įstaigos kieme, bibliotekoje, Aukštųjų Šančių ąžuolyne, muziejuose.	Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuotos po 2-3 STEAM veiklos.
	Iki 2024-12-31 plėtojant lauko pedagogikos idėjas, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams organizuojama kasdieninė „Atradimų stotelė“, orientuota į vaikų asmeninius ar bendrus atradimus, grįsta patyrimais, glaudžiai susieta su mus supančiu pasauliu, tarpusavio santykiais, ryšiu su gamta.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams organizuota kasdieninė „Atradimų stotelė“, orientuota į vaikų asmeninius ar bendrus atradimus, grįsta patyrimais, glaudžiai susieta su mus supančiu pasauliu, tarpusavio santykiais, ryšiu su gamta.
	Iki 2024-12-31 80% mokytojų pamokose, ugdomosiose veiklose stebimas mokomoju dalyku ugdymas vaikų kompetencijas susiejant naują informaciją su ankstesnėmis žiniomis.	80% pamokose, ugdomosiose veiklose stebimas mokomoju dalyku ugdymas vaikų kompetencijas susiejant naują informaciją su ankstesnėmis žiniomis.
Ugdymo procese tęsimas savivaldaus mokymosi strategijų diegimas, įgalinant mokinius prisiimti	Siekiant mokiniams mokymosi rezultatų, reikalinga įvairi parama mokiniams. Iki 2024-04-30 sukurta aiški pastoliavimo sistema.	Pastoliavimo sistema pritaikoma konkretaus mokinio ugdymui. Mokytojai įsipareigojo palaiapsniui mažinti teikiamos pagalbos lygį, skatindami mokinių savarankiškumą ir

	atsakomybę už savo mokymosi procesą.		atsakomybę už savo mokymosi procesą.
		Iki 2024-12-31 organizuotos šešios savivaldaus mokymosi dienos kiekvienoje pradinėje klasėje.	Organizuota po aštuonias savivaldaus mokymosi dienas 1-4 klasėse.
		Iki 2024-12-31 65% mokytojų pamokose/ugdomosiose veiklose stebimas - problema grįstas mokymasis.	67% pamokose/ugdomosiose veiklose stebimas - problema grįstas mokymasis.
		Iki 2024-12-31 75% ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdomosiose veiklose derina vaiko ir mokytojo inicijuotas veiklas bei savaiminį ir tikslingą ugdymąsi.	78% ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdomosiose veiklose derina vaiko ir mokytojo inicijuotas veiklas bei savaiminį ir tikslingą ugdymąsi.
		Iki 2024-12-31 65% mokinių, gebančių planuoti asmeninius mokymosi pamokos, dienos, savaitės tikslus.	85% mokinių siekia planuoti asmeninius mokymosi pamokos, dienos, savaitės tikslus.
		Iki 2024-12-31 75% mokytojų teigia, kad formuojasi mokinių savarankiškumas ir pasitikėjimas savimi, išauga domėjimas mokėjimu mokytis.	76% mokytojų teigia, kad formuojasi mokinių savarankiškumas ir pasitikėjimas savimi, išauga domėjimas mokėjimu mokytis.
	Ugdymo(-si) procese tikslingai taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, kaip priemonę pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas.	Iki 2024-12-31 1-4 klasėse organizuoti 1-2 ilgalaikiai projektai, pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas.	1-4 klasėse organizuoti po 2 ilgalaikiai projektai, pasitelkiant informacines ir komunikacines technologijas, 3D spausdintuvą.
		Iki 2024-12-31 80% mokytojų pamokose stebimas inovatyvių mokymosi platformų diegimas.	80% mokytojų pamokose stebimas inovatyvių mokymosi platformų diegimas.
		Iki 2024-12-31 įsigytos 2-4 priemonės ir atnaujintos pradinėse klasėse interaktyvių lentų licencijos.	Įsigytos 4 priemonės ir dvi interaktyvios lentos.
1.3. Vykdyti įtraukios kultūros mokykloje plėtojimą klasės/grupės, individualiu lygmenimis	Stiprinama ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybė	Iki 2024-12-31 įgyvendinamos dvi prevencinės programos visose ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 2 programos pradinio ugdymo klasėse. Iki 2024-06-30 d. prevencinių programų poveikio vertinimas. Pokalbis su vaikais atskleidžia,	Vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas atskleidė aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio amžiaus

		<p>kad įgyvendinamų prevencinių programų veiklos 65% mokinių padeda geriau atpažinti ir valdyti savo emocijas bei elgesį įvairiose situacijose mokykloje ir gyvenime.</p>	<p>vaikams - „Kimochis“, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Zipio draugai“, 1-4 klasėse - „Obuolio draugai“/„Antras žingsnis“. 67% mokinių padeda geriau atpažinti ir valdyti savo emocijas bei elgesį įvairiose situacijose mokykloje ir gyvenime. Išlieka aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,7). 91% vaikų patinka eiti į mokyklą. Visi vaikai turi draugą (-ų). 89% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai.</p>
		<p>Iki 2024-01-31 mokytojų metodinėse grupėse susitarta – ugdymo procesą organizuoti, remiantis vaikų turimais gebėjimais - stiprybėmis ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimu.</p>	<p>75% mokytojų taiko įrankius mokinių įvairovei pažinti: stebimos mokinių stiprybės, silpnybės, mokymosi tempas, skirtingų ugdymosi sričių gebėjimų įvertinimas ir remiantis šia informacija planuoja pamokas UDM prieigoje.</p>
		<p>Iki 2024-02-29 mokytojų metodinėse grupėse priimti sprendimai dėl ugdymosi pasiekimų demonstravimo būdų įvairovės.</p>	<p>Mokytojai susitarė, kad pamokose, veiklose mokiniai gali bent keliais būdais demonstruoti ugdymosi pasiekimus. 75% pamokose stebimi įvairūs vaikų pasiekimų demonstravimo būdai.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 trišalių pokalbių metu spręsti įtraukiojo ugdymo problemas, tiesiogiai dalyvaujant pačiam mokiniui ir, atsižvelgiant į jo amžių, brandą, kalbinius ir kt. ypatumus, suteikti galimybę išreikšti savo poreikius.</p>	<p>Visų klasių mokytojai organizavo individualius pokalbius spręsti įtraukiojo ugdymo problemas. Mokiniai, tėvai (globėjai) jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė bei idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Skatino mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą ir leido efektyviau spręsti iškilusias problemas.</p>
		<p>Iki 2024-12-31 75% mokytojų pamokų/ugdymųjų veiklų stebima mokinių įsitraukimo į</p>	<p>77% pamokų/ugdymųjų veiklų stebima įvairūs mokinių įsitraukimo į</p>



		mokymąsi būdų įvairovė - mokymasis bendradarbiaujant mažose grupėse, mokymasis poromis, bendraamžių mokymas ir kt. Kartais mokytojai mokiniams pasiūlo patiems nuspręsti, kokių būdu jie nori mokytis.	mokymąsi būdai - mokymasis bendradarbiaujant mažose grupėse, mokymasis poromis, bendraamžių mokymas ir kt. Pasiūloma patiems nuspręsti, kokių būdu jie nori mokytis.
		Iki 2024-12-31 75% mokinių teigia, kad savo žinias ir gebėjimus gali parodyti jiems tinkamiausiu būdu.	75% mokiniai savo žinias ir gebėjimus parodo jiems tinkamiausiu būdu.
		Iki 2024-10-31 apklausoje 80% mokinių teigia, kad nori eiti į mokyklą.	85% mokinių teigia, kad nori eiti į mokyklą.
	Aktyvinamas švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas, siekiant veiksmingo įtraukiojo ugdymo.	Iki 2024-12-31 peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinami Vaiko gerovės komisijos dokumentai.	Atnaujinta V GK darbo grupės sudėtis, parengtas Kauno Montesori mokyklos-darželio „Žiburėlis“ Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas.
		Iki 2024-12-31 organizuoti ne mažiau 2 renginiai įtraukties švietime klausimams aptarti.	Organizuoti 2 metodiniai susirinkimai įtraukties švietime klausimams aptarti.
		Iki 2024-12-31 trijuose Vaiko gerovės posėdžiuose bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) vertinamas švietimo pagalbos poveikis mokiniui, sprendžiamos įtraukiojo ugdymo problemos.	Organizuoti trys V GK susirinkimai vertinant švietimo pagalbos poveikį mokiniui, spęstos įtraukiojo ugdymo problemos.
		Iki 2024-12-31 95% klasių/grupių, kurių mikroklimatas palankus įtraukiajam ugdymui.	95% klasių/grupių, kurių mikroklimatas palankus įtraukiajam ugdymui.
		Iki 2024-12-31 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą.	100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą.
		Iki 2024-12-31 80% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki švietimo pagalbos efektyvumu įstaigoje.	81% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki švietimo pagalbos efektyvumu įstaigoje.
		Iki 2024-12-31 90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose - įtraukiojo ugdymo tematika.	90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose - įtraukiojo ugdymo tematika.
		Iki 2024-12-31 2-4 įsigytos specialiųjų mokymo (-si)	Kiekvienai klasei/grupei įsigyta 3-4 specialiosios

	priemonės, kurias mokiniui nėra sunku naudoti, ir atitinka individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, motyvuoja mokinį, suteikia galimybę savarankiškai veikti.	mokymo (-si) priemonės, kurios atitinka individualius vaikų gebėjimus ir poreikius, motyvuoja, suteikia galimybę savarankiškai veikti.
--	--	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų - nebuvo.

Užduotys	Priežastys, rizikos

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas	Skatinamas ugdytinio dalyvavimas ugdyme. Tėvams kompensuojamas mokestis už darželį ir individualias ugdymo priemones jų vaikui.
Projektas SPECIAL NEEDS STUDENTS / SEN EDUCATION. Practices and policies in the European context for inclusion” („Specialiųjų poreikių mokiniai / SUP mokinių ugdymas. Praktika ir politika Europos integracijos kontekste“).	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo ES Struktūrinių fondų lėšomis finansuojamame projekte. Organizuojami susitikimai, kuriuose dalijamasi tarptautinio projekto rezultatais.
Mokykloje įrengta „Harmonijos erdvė“ bei „Pojūčių kampelis“.	Mokiniams: šios erdvės tapo vieta, kur mokiniai gali atsipalaiduoti, nusiraminti ir susitelkti į savo emocijų valdymą. Tai padeda sumažinti streso lygį, gerina emocinę savijautą bei gebėjimą susikaupti pamokų metu. Mokytojai gali naudotis šiomis erdvėmis pertraukų metu atsikvėpti, kas prisideda prie jų emocinio balanso ir geresnės darbo kokybės. Įrengus „Harmonijos erdvę“ ir „Pojūčių kampelį“, mokykloje kuriama ramesnė, sveikesnė ir labiau į mokinių bei mokytojų individualius poreikius orientuota aplinka. Tai gerina ugdymo kokybę, stiprina mokyklos bendruomenę bei padeda kurti teigiamą mokyklos kultūrą.
Visos dienos mokyklos (VDM) modelio diegimas mokykloje.	Įstaigoje užtikrinamos sąlygos visą dieną saugioje aplinkoje ugdytis ir gauti reikalingą pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mažinama socialinė atskirtis, užtikrinamos lygios galimybės tenkinti socialinius, švietimo ir kultūros poreikius.
Bendradarbiavimas su VDU Švietimo akademija, Vytauto Didžiojo universitetu.	Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentai - būsimieji mokytojai atliko praktiką įstaigoje, domėjosi alternatyviojo ugdymo metodikomis, susipažino su grupių aplinka, edukacinėmis priemonėmis, įstaigoje diegiamomis švietimo novacijomis. Prisidedame prie mokytojų, pagalbos vaikui specialistų rengimo.

4. Pakoreguotų 2024 metų veiklos užduočių nebuvo.